



Projet d'aide à la scolarisation des enfants défavorisés

Rapport final

Dans le cadre de son volet « Lutte contre la pauvreté » et avec l'appui de bailleurs privés allemands, l'ONG Jeunes Actifs pour le Développement (JADE) a décidé de mettre en place, en mai 2009, un projet d'aide à la scolarisation d'enfants défavorisés au niveau du primaire dans les villages *Vatomandry, Ambodisaina et Ambodimanga*. Dans un premier lieu, le projet a été concrétisé et achevé durant les mois de septembre et octobre 2009 (correspondant alors à la période de la rentrée scolaire). La deuxième édition de ce projet s'est déroulée pendant la même période en 2010, la troisième en 2011 (durant cette année-ci, *Vatomandry* a dû céder sa place au village de *Tsarasambo* pour des raisons organisationnelles), la quatrième en 2012, la cinquième en 2013, la sixième en 2014, la septième en 2015 (où l'EPP Fanara fut rajouté à la liste d'établissements bénéficiaires de ce projet), la huitième en 2016, la neuvième en 2017 (où l'EPP Andranokôbaka a remplacé l'EPP Tsarasambo/Ampaho), la dixième en 2018, la onzième en 2019, la douzième en 2020 et la treizième en cette année-ci. Ce rapport a pour mission de résumer les réalités de la mise en œuvre du projet sur le terrain, et de rendre compte des résultats obtenus, des résultats attendus ainsi que des remarques ou critiques divers qui devraient nous permettre d'améliorer nos futures actions ou projets.

Contexte :

L'analphabétisme à Madagascar est un problème qui perdure. Les actions et les projets entrepris pour remédier à ce problème sont nombreux : si à l'échelle du pays les chiffres indiquent une légère amélioration de la situation, le problème reste grave et s'est de nouveau considérablement empiré à partir du début de la crise politico-économique, en 2009 (qui n'a véritablement pris fin qu'au début 2014). Le phénomène, qui est plus important en milieu rural, peut s'expliquer par un cercle vicieux. En effet, la pauvreté des parents les empêche d'envoyer

leurs enfants à l'école, soit par manque de moyens financiers, soit tout simplement pour qu'ils les aident au travail quotidien et contribuent à nourrir la famille. De cette manière, la pauvreté se transmet de génération en génération et ne faiblit pas dans un pays qui s'ouvre pourtant au monde, et où le manque de connaissances est un handicap majeur dans tous les domaines. S'il faut donc attaquer ce cercle vicieux, les jeunes de l'ONG Jade sont convaincus que l'effort doit être fait au niveau de l'aide à la scolarisation des enfants défavorisés, surtout en milieu rural. D'énormes efforts ont été et sont toujours entrepris dans ce domaine un peu partout à Madagascar, mais aucune contribution, même aussi infime que l'action que nous avons menée, n'est de trop devant l'ampleur de la tâche.

Objectifs du projet :

1. Aider des familles en milieu rural à financer la scolarisation de leurs enfants, lorsque le problème réel est le manque de moyens financiers, et à condition que les enfants soient disposés à se rendre régulièrement à l'école ;
2. Encourager les enfants à persévérer dans les études : les jeunes de l'ONG font figure de modèles à suivre, de par leur parcours, et les enfants peuvent espérer continuer à bénéficier du projet selon un système de mérite et d'excellence convenu avec leurs parents et eux.

Choix des villages et des EPP bénéficiaires :

Nous avons choisi les villages, d'abord, selon un critère subjectif : 3 membres de JADE de l'époque étaient originaires de ces villages (Vatomandry, Ambodimanga II et Ambodisaina). Puis, pour le cas du l'EPP Fanara (à partir de 2015), l'un de nos membres s'y rendais régulièrement pour son travail. Le cas du village Andranokobaka (à partir de 2017) est différent dans la mesure où il nous a été suggéré par le chef de la CISCO Toamasina II au moment où nous n'avons plus pu desservir l'EPP Tsarasambo/Ampaho. De toute façon, nous nous sommes assurés d'un minimum de connaissance préalable de la population locale (leurs us et coutumes, etc.), facilitant le contact avec elle et les autorités sur place, l'identification des enfants bénéficiaires, l'évaluation des coûts de mise en œuvre du projet (moyens et frais de transport, logement, etc.) pour une optimisation du temps de réalisation du projet.

Ensuite, un autre critère de choix plus objectif était celui de la dispersion géographique du projet. Vatomandry (mais c'est également le cas de Tsarasambo, lieu d'intervention à partir de 2011 qui l'a remplacé, et d'Andranokobaka qui l'a remplacé par la suite) se trouve au sud de

l'ancienne province de Tamatave ; Ambodimanga II au Nord de l'ex-province de Tamatave ; Ambodisaina (suburbaine de Tamatave donc au centre même de l'ex-province) et Fanara (à 35 kilomètres au nord de la ville) se situent tous les deux au centre de la circonscription actuelle du district Tamatave II. Ainsi, nous touchons des populations différentes régionalement, ayant cependant en commun la ruralité de leur mode de vie.

Principe d'intervention de l'ONG :

Le projet s'est déroulé en 4 temps pour chacun des villages-cibles, dont les premiers deux ont été premièrement réalisés en 2009 (à l'exception de Tsarasambo/Ampaho, Fanara et Andranokôbaka) :

Durant les premières deux étapes, une enquête préliminaire a été effectuée :

- auprès des personnes ressources de chaque village (le maire, le directeur de l'Ecole Primaire Publique et le corps enseignant), afin d'exposer le projet et discuter de sa faisabilité, de la meilleure démarche à adopter compte tenu des pratiques locales, mais aussi de recenser les données socio-économiques et démographiques nécessaires et éventuellement d'établir d'autres besoins existants relatifs à la scolarisation des enfants ;
- auprès des ménages du village comprenant des enfants non scolarisés mais en âge de l'être ou ceux ayant des difficultés financières à supporter la scolarisation d'enfants déjà à l'école (à repérer sur indication des personnes ressources). Le but était de déterminer les raisons invoqués pour ces choix et leur opinion par rapport au projet. Au bout de cette étape devait ressortir une liste des éventuels bénéficiaires et le choix définitif s'est fait en concertation avec le Maire ou chef de *fokotany* et le Directeur/la directrice de l'EPP selon les critères suivants : situation familiale (moyen de subsistance, nombre d'enfants, engagement des parents vis-à-vis de la scolarisation de leur enfant), âge (les enfants ayant l'âge prévu pour leur niveau seront prioritaires), enthousiasme de l'enfant pour les études, et avis motivé des personnes-ressources. Par la suite, les Directeurs des écoles ont déterminé la date à laquelle les membres de l'ONG Jade devront se rendre aux villages pour concrétiser le projet.

La troisième étape est celle de la mise en œuvre du projet qui se traduit annuellement par le paiement officiel de la cotisation des frais de scolarité et des fournitures (cahiers, stylos, cartables, etc.) pour toute l'année scolaire, au profit des élèves sélectionnés. Chaque parent s'engage par écrit à mettre les fournitures uniquement à la disposition de la scolarité de l'enfant désigné et à se plier aux exigences de suivi fait *a posteriori* par l'ONG Jade. La cotisation FRAM par

élève relative aux frais de scolarité annuels (variant ce temps-ci entre 20.000-35.000 Ariary selon l'établissement) de l'ensemble des enfants boursiers a été remise à chaque directeur d'EPP, qui a accusé réception de la somme et s'est engagé par écrit à l'affecter à cet usage.

Dans un quatrième et dernier temps, 3 suivis-évaluations sont effectués auprès des boursiers et instituteurs au moyen d'enquêtes, pour suivre l'évolution des enfants au sein de l'école : leur assiduité et le niveau de réussite (par le biais des notes). A cet effet, les directeurs/directrices des EPP se sont engagés à nous fournir une copie des relevés de notes trimestriels de chaque élève boursier, afin que nous puissions avoir un aperçu de leurs efforts (et de la progression de la moyenne).

I. Ambodisaina (le 01 Septembre 2021)

05 membres de l'ONG JADE ainsi qu'un collaborateur externe se sont déplacés, pour l'occasion, par transport terrestre (en voiture particulière du collaborateur externe). Présence des représentants de l'EPP concernée, des parents des élèves boursiers et des élèves eux-mêmes, à la séance de distribution qui s'est déroulée dans une salle de classe de l'EPP Ambodisaina.



Photo N° 01 :
Remise
des cadeaux pour
l'obtention du
CEPE

Contexte géographique et socio-économique d'Ambodisaina:

Le *fokontany* d'Ambodisaina se trouve dans la zone suburbaine de Toamasina II, c'est-à-dire à moins de 5 km de la ville de Tamatave, à proximité de la RN2. La commune compterait plus de 10.000 habitants selon la directrice, qui vivent principalement grâce à l'agriculture, à l'élevage et à la fabrication et vente de charbon et à celle de *ravim-pontsy* (toit traditionnel) ainsi que le ramassage des ordures de la ville. Un ménage d'Ambodisaina gagne moyennement 150.000 Ariary

(33.33 €) par mois. Cette commune rurale abrite 15 écoles (publiques et privées). Le taux de scolarisation des enfants est de 70%. Au cours de nos discussions avec la directrice de l'EPP concernée, il apparaît que certains enfants (l'EPP Ambodisaina accueille un total de 773 élèves, dont certains avec handicaps) et professeurs doivent faire jusqu'à 8 km à pied pour venir à l'école, chaque jour.

Photo N° 02 :
Au moment de la prise
de parole



Situation (économique et sociale) de parents des boursiers, situation (scolaire) des enfants choisis :

Tous les parents des élèves bénéficiaires affirment d'avoir eu des difficultés financières à assurer la scolarisation de leurs enfants, certains d'entre eux se trouvent même dans des situations particulièrement graves, tel que le divorce, laissant la mère seule en charge de l'enfant, voire des enfants. La proximité de la grande ville s'exprime ici par une plus grande diversité de métiers : 22,2 % des parents présents (6 sur 27) sont des petits commerçants et uniquement 37 % (10 sur 27) travaillent comme cultivateurs. Les autres suivent surtout des petits boulots, tels menuisiers ou sécurité. La tranche des revenus perçus mensuellement varie, comme suit, entre 250.000 Ariary, pour un couple de cultivateurs de produit de rente, à seulement 10.000 Ariary, pour une femme au foyer ayant perdu son mari. En moyenne, les ménages concernés accusent des revenus mensuels de 126.500 Ariary (environ 28 €).

Parmi les élèves d'Ambodisaina, six candidats qui ont participé à l'examen de C.E.P.E. ont réussi leur entrée au C.E.G. voisin. En raison de manque d'information sur les bulletins de note qu'on nous a fournis, nous savons que quatre élèves ont passé leur examen de passage. Le nombre

d'enfants à la charge des parents de chaque boursier est de 3,5 enfants en moyenne, dont 67,9 % (soit 2,4 enfants par ménage) sont déjà scolarisés.

Photos N° 03 et 04 : Pendant la cérémonie de distribution



II. Ambodimanga II (le 05 Septembre 2021)

Quatre membres de l'ONG se sont déplacés, pour l'occasion, par voie terrestre en faisant escale à Fénérive-Est pendant une nuit, avant de changer de *Taxi-brousse* en direction d'Ambodimanga II. Le directeur et d'autres représentants de l'école, ceux du FRAM, quelques parents et tous les enfants furent présents durant la cérémonie de distribution des fournitures scolaires qui a eu lieu dans une salle de classe de ladite école.

Photo N° 05 :
Durant la distribution des
fournitures scolaires



Contexte géographique et socio-économique d'Ambodimanga II :

Le *fokontany* d'Ambodimanga II se situe à environ 10 km à l'ouest de la ville de Fénérive–Est, et à environ 110 au Nord de Toamasina (sur la côte Est de Madagascar), dans une région reculée et très difficile d'accès. En effet, sans être enclavée, le *fokontany* n'est desservi que par une unique route secondaire en mauvais état. Pour s'y rendre, il faut un 4x4 (voiture tout-terrain) ou marcher à pied ! Les 1.400 habitants du *fokontany* vivent essentiellement des cultures vivrières, tels le riz, le manioc, les bananes et des épices comme la vanille ou le girofle (soumises à un cycle saisonnier quelque peu instable). Le chef de *fokontany* indique la moyenne des revenus par ménage du coin à 80.000 Ar (17,70 €). Selon l'indication du nouveau directeur, environ 80% des enfants seraient scolarisés. Il n'existe qu'une seule EPP et un seul CEG à Ambodimanga II, tous les deux concentrés au village même ce qui évite aux enfants de parcourir de longues distances à pied pour se rendre à l'école. Environ 80 élèves fréquentent actuellement notre école partenaire sur place.



Photos N° 06 et 07 : La collation et la remise des prix de fin d'année

Situation (économique et sociale) de parents des boursiers, situation (scolaire) des enfants choisis:

92,4% (24 sur 26) des parents de nos boursiers sont des petits cultivateurs. Quant aux deux autres parents elles exercent le métier de ménagère. Cette année-ci encore, les revenus familiaux sont sujets à une plus grande variation qu'à la période du début de notre intervention dans ce lieu. Tandis que certains parents cultivateurs gagnent moyennement seulement 10.000 Ar, d'autres arrivent à en gagner jusqu'à 200.000 Ar, selon leurs dires. En moyenne, les parties parentales

présentes touchent mensuellement la somme de 60.000 Ar (environ 13,30 €). Par conséquent, la vaste majorité des parents avouent qu'ils ont des difficultés vis-à-vis du paiement des frais de scolarité de leurs enfants et quant aux achats des fournitures scolaires.

Tous les parents affirment que leur enfant boursier a démontré une bonne motivation pour les études jusqu'ici. Parmi les quinze élèves scolarisés neuf n'ont pas réussi leur examen final. Par contre, trois sur trois candidats aux examens du C.E.P.E. ont pu accéder au niveau du C.E.G. dans la même localité. Le nombre d'enfants par ménage parmi lesquels se trouvent nos élèves, est de 3,6 dont 61,81% (soit 2,2 enfants) sont déjà scolarisés.

III. Fanara (le 09 Septembre 2021)

03 membres de l'ONG se sont rendus sur place, pour l'occasion (en taxi-brousse et à pied pour une distance de 02 kilomètres). Le directeur de l'école, quelques enseignants, les parents ainsi que les élèves ont été présents durant la cérémonie de distribution qui s'est déroulée dans une salle de classe dudit EPP.



Photo N° 08 :
Durant la prise de parole

Contexte géographique et socio-économique de Vohitamboro :

Le *fokontany* Vohitamboro (dans lequel se situe l'EPP Fanara) se trouve dans la zone rurale de Toamasina II, c'est-à-dire à plus de 30 km au Nord de la ville de Tamatave et à proximité de la RN5. Selon le directeur de l'EPP, le *fokontany* compte actuellement près de 1000 habitants qui vivent principalement de l'agriculture, de la casse de gravillon, de l'artisanat et de la pêche. Un

ménage ordinaire de Vohitamboro gagnerait en moyenne 40.000 Ariary (donc presque 9 €) par mois. L'endroit compte 3 écoles et n'abrite aucune infrastructure de soin de base. Le taux de scolarisation des enfants de la commune a été estimé à 75% par le plus haut responsable de cette école primaire.

Photos N° 09 et 10 : Enregistrement des données et distribution des fournitures scolaires



Situation (économique et sociale) des parents et la situation (scolaire) des enfants choisis :

48,2% (14 sur 29) des parents de nos boursiers sont des cultivateurs. 51,8 % font soit de la vannerie, soit enseignent à l'EPP même (4 sur 29). Un autre métier exercé c'est la pêche. En général, dans ce milieu, les revenus familiaux ne varient pas beaucoup. Certains parents affirment de gagner jusqu'à 550.000 Ar, ce qui est le cas d'un couple d'instituteurs et d'un cultivateur des produits de rente. D'autres, petits cultivateurs et commerçants, tournent souvent autour des sommes plus modestes allant de 20.000 à 200.000 Ariary. En moyenne, les parties parentales reçoivent mensuellement la somme de 91.000 Ariary (environ 20 €). Par conséquent, les parents avouent généralement d'avoir eu des difficultés vis-à-vis du paiement des frais de scolarité de leurs enfants et quant aux achats des fournitures scolaires.

Tous les parents affirment que leur enfant a démontré une bonne motivation pour les études jusqu'ici, et ils déclarent aussi qu'il a eu de bonnes notes lors du dernier examen de l'année scolaire précédente, ce que nous n'avons pas pu vérifier dans tous les cas faute de ne pas avoir reçu la totalité des relevés de notes à l'avance. Parmi les quinze élèves scolarisés au cours de la dernière rentrée, onze ont réussi leur examen final tandis que les quatre n'ont pas pu être vérifiés en raison de manque de données. Par contre, un sur trois candidats à l'examen du C.E.P.E. ont pu accéder au niveau du C.E.G. voisin. Le nombre d'enfants par ménage parmi lesquels se trouvent nos élèves, est de 4 dont 65,5% (soit 2,6 enfants) sont déjà scolarisés.

IV. Andranokobaka (le 16 Septembre 2021)

Quatre membres de l'ONG JADE se sont rendus sur place, pour l'occasion, par voie terrestre (en voiture particulière mise à disposition par un collaborateur externe). Le chef SAP, le Chef de *fokontany*, le directeur de l'école primaire d'Andranokobaka, le Président FRAM ainsi que quelques parents d'élèves et les élèves eux-mêmes étaient présents pour assister à la cérémonie de distribution des fournitures scolaires et au paiement des droits FRAM qui ont eu lieu dans une salle de l'EPP Andranokobaka.



Photo N° 11 :
Durant la prise de parole

Contexte géographique et socio-économique du fokontany Ambodikinina :

Le *fokontany* Ambodikinina se situe à 12 kilomètre à l'Ouest de la RN2 (uniquement accessible par route secondaire) qu'il faut suivre encore pour une bonne cinquantaine de kilomètre en direction du Nord pour arriver à Tamatave. Le nombre d'habitants du *fokontany* nous a été indiqué au chiffre de 1.200. Les revenus mensuels sont estimés par le Chef de *fokontany* à seulement 20.000 Ar par ménage (environ 4.50 €). Les activités économiques principales sont l'agriculture de subsistance (bananes, *ravimpontsy*, riz) et l'élevage.

Le *fokontany* Ambodikinina (dans lequel se situe l'EPP Andranokobaka) arbitre 2 écoles. Le taux de scolarisation pour ce lieu nous a été indiqué à seulement 75% (il s'agit d'une estimation de la part des responsables). Environ 174 enfants fréquentent actuellement l'EPP Andranokôbaka (comprenant une classe par niveau, de T1 jusqu'à T5).

Situation (économique et sociale) de parents des boursiers, situation (scolaire) des enfants choisis:

Presque tous les parents de nos boursiers sont des cultivateurs, soit 84.6%. En général, les revenus familiaux ne varient que légèrement. En fonction du métier ou de la situation à endurer, les ménages au sein desquels nos boursiers se trouvent, accusent une somme mensuelle entre seulement 10.000 à 200.000 Ariary. Beaucoup n'ont pas voulu se prononcer sur le montant exact de leurs revenus mensuels. En total, cela nous amène à une moyenne d'environ 53.000 Ariary par mois et par ménage (environ 11,70 €).



Photos N° 12 et 13 : Pendant la cérémonie de distribution

Tous les parents affirment que leur enfant a démontré une bonne motivation pour les études jusqu'ici. Quinze sur nos quinze élèves boursiers ont passé leur examen de passage ce qui présente un très bon résultat. Le nombre d'enfants par ménage parmi lesquels nos boursiers ont été choisis, est de 5,2 en moyenne, dont 55% (soit 2,8 enfants) ont déjà été scolarisés.

Résultats du projet :

Au total, nous avons encore pu scolariser 60 enfants cette année-ci, avec une répartition légèrement en faveur du genre masculin (53,3% de garçons, soit 32 sur 60, et 46,7% de filles, soit 28 sur 60). L'âge moyen de nos boursiers est de 9 ans et 8 mois. Le taux de réussite de nos élèves de tous les niveaux confondus est de 78%. En plus, 13 sur 15 candidats ont obtenu leur C.E.P.E., c'est-à-dire la qualification pour étudier au C.E.G. Par ailleurs, tous nos boursiers sont des enfants qui se trouvent, à des degrés divers, dans une situation de difficulté.

Concernant les résultats financiers du projet, nous avons pu scolariser presque 100% (soit 60 sur 60 enfants) avec l'aide de l'Association SorOptimisten Pirna (1500 €). En total, nous avons dépensé 6.775.300,00 Ariary (soit 33.876.500 FMG) pour l'achat des fournitures, le paiement des frais scolaires annuels et l'ensemble des dépenses relatifs à ce projet (y compris les frais de suivi pour les trimestres à venir), ce qui équivaut en total la somme de 1.505,62 € (selon le cours moyen du mois de novembre 2021, estimé à 1 € = 4.500 Ar). En moyenne, nous avons donc dû déboursier 112.921 Ariary (soit 564.608 MFG, soit 25,09 €) par enfant pour sa rentrée de cette année scolaire 2021-2022.



Photo N° 14 :
Photo de groupe à
Ambodisaina



Photo N° 15 :
Photo de groupe à
Fanara



Photo N° 16 :
Photo de groupe à
Ambodimanga II



Photo N° 17 :
Photo de groupe à
Andranokôbaka

Perspectives :

D'une façon générale, les élèves bénéficiaires et leurs parents ont été très heureux d'avoir reçu cette aide qu'ils affirment leur être précieuse. Tous les enfants ont promis de bien étudier cette année et les années à venir et les parents se sont engagés à les soutenir dans cette voie. Boursiers, parents, chefs d'établissement et autres autorités locales ont remercié les bailleurs allemands pour leur générosité et les jeunes de l'ONG Jade pour leur engagement. Bien entendu, ils espèrent que le projet continuera les années à venir pour soutenir les efforts des enfants boursiers actuels dans leur parcours scolaire, mais aussi pour pouvoir toucher plus d'enfants pauvres et encore bien d'autres endroits dans leur région.

Photo N° 18:
Les écoliers de
l'EPP Fanara
parcourent des
kilomètres chaque
jour - l'ouverture
d'une cantine
scolaire est
vivement souhaitée



La crise politique qui a secoué Madagascar à partir des mois février/mars 2009 (et qui n'a véritablement pris fin qu'au début de l'année 2014) s'est soldée par une recrudescence de l'abandon scolaire dans la grande île et, *à fortiori*, en zone rurale. Ainsi, nous avons doublé les efforts pour élargir l'étendue du projet au cours des dernières années. En 2012, le nombre de bénéficiaires est monté à 33, puis en 2014, à 45, pour atteindre le nombre de 60 élèves en 2015 (ce qui est toujours maintenu). En coordination avec les SorOptimistes de Pirna et en étroite collaboration avec ses écoles partenaires, l'ONG Jade est actuellement en train de concevoir un projet d'aide au développement communautaire en zone rurale. Celui-ci prévoit aider nos écoles partenaires à subvenir au coût de fonctionnement des nouvelles infrastructures (encore à bâtir) par la mise en place des activités génératrices de revenus pour lesquelles nous emploierons notamment les parents d'élèves. Ce système au bénéfice du bon fonctionnement de l'école, des revenus des parents (qui pourront plus facilement subvenir aux frais d'écologie) et, indirectement donc aussi, de la performance des élèves (l'installation des petites cantines et bibliothèques sont prévues), demandera un capital d'investissement et des efforts organisationnels et logistiques considérables de notre part. Par conséquent, la faisabilité de ce projet ambitieux fera objet des discussions parmi les membres du volet concerné au cours des prochains mois, afin de voir s'il pourrait se greffer sur le projet d'aide à la scolarisation existant.